

# De Astronaut

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schade en Aansprakelijkheid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders,

Met veel plezier presenteren we de schoolgids voor 2024-2025. Bij De Astronaut geloven we dat onderwijs veel meer is dan kennisoverdracht; het is een gezamenlijke reis van leren, ontdekken en groeien. Onze school is gebouwd op drie kernwaarden die alles wat we doen richting geven: **samen binnen en buiten leren, samen maken en ontdekken, en samen leven.**

- **Samen binnen en buiten leren** staat voor ons idee dat leren niet beperkt is tot het klaslokaal. We stimuleren leerlingen om hun omgeving actief te verkennen, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Door samen te leren, ontdekken kinderen hoe waardevol samenwerken en betrokkenheid zijn.
- **Samen maken en ontdekken** onderstreept ons streven naar een hands-on benadering. We moedigen leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn, zelf dingen uit te proberen en oplossingen te bedenken. Door samen te creëren, ontwikkelen ze niet alleen hun creativiteit, maar ook hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen.
- **Samen leven** is misschien wel de belangrijkste pijler. Wij zien de school als een gemeenschap waarin respect, begrip en zorg voor elkaar centraal staan. We leren kinderen hoe ze in harmonie kunnen samenleven, verantwoordelijkheid nemen en bijdragen aan een positieve sfeer, zowel op school als daarbuiten.

Deze schoolgids is een uitgave, waarin alle verplichte aspecten over een school worden beschreven. Om een goed beeld te krijgen van de school, nodigen wij nieuwe ouders van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding.

Veel leesplezier toegewenst,

Team De Astronaut

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Astronaut  
Kennedylaan 1  
2324ER Leiden

☎ 071 203 6044  
🌐 <http://www.deastronaut.nl>  
✉ [info@deastronaut.nl](mailto:info@deastronaut.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ans Wilson	<a href="mailto:a.wilson@scoleiden.nl">a.wilson@scoleiden.nl</a>

Ans Wilson is directeur van De Astronaut. Voor het schooljaar 2024-2025 is Corine Lourier toegevoegd aan de schoolleiding. Zij is het dagelijks aanspreekpunt in de school en vormt samen met Ans Wilson de directie van de school.

### Schoolbestuur

**Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)**

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 8246

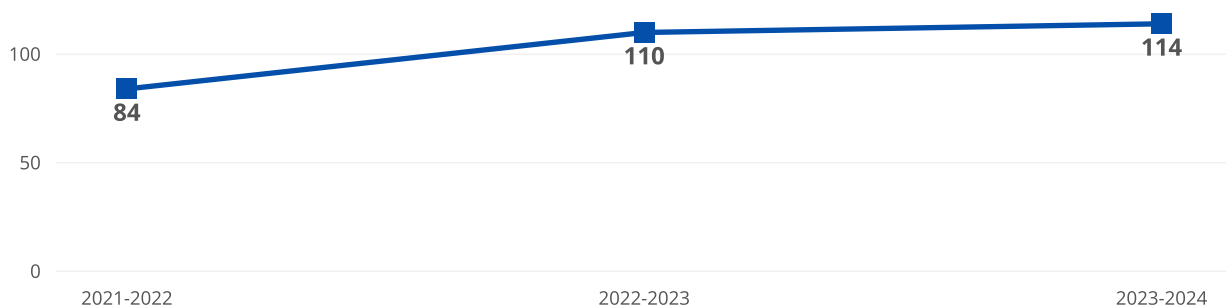
🌐 <http://www.scoleiden.nl>

### Aantal leerlingen

2023-2024  
 **114**

In 2019 startte de school met een klein groepje kinderen. Inmiddels zijn we gegroeid naar een school met vijf heterogene groepen. De groepen zijn verdeeld over drie trappen. Uiteindelijk willen we groeien naar een school met ongeveer tweehonderd leerlingen.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen Binnen en Buiten Leren

Samen Maken en Ontdekken

Samen Leven

### Missie en visie

Op De Astronaut leren kinderen op een autonome wijze meedoen aan de samenleving. Onze school is een oefensamenleving waar kinderen leren dat iedereen, van kleuter tot volwassene, meedoet en meetelt. We helpen kinderen opgroeien tot zelfredzame mensen. We prikkelen kinderen door zowel binnen als buiten de groepen te werken met de kennis, de vaardigheden en houding die hiervoor nodig zijn. Dit doen ze door samen te werken, te maken, te praten en te spelen. Op De Astronaut gaan kinderen, leerkrachten en ouders samen op ontdekkingsreis.

De school onderscheidt zich door leerlijn gestuurd onderwijs, zodat leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau en tempo zich ontwikkelen. Daarnaast hebben we oog voor verschillende leerstijlen en hier proberen we zoveel mogelijk aan tegemoet te komen.

### Identiteit

#### Samen Binnen en Buiten Leren

Op De Astronaut leren kinderen op een autonome wijze mee doen aan de samenleving. Daarvoor is het nodig dat kinderen een goed beheersingsniveau hebben van de basisvakken en -vaardigheden en dat zij zichzelf goed tot anderen leren verhouden. Op school oefenen we deze houding doordat kinderen met en van elkaar leren. Zo leren kinderen hoe ze verschillende rollen moeten vervullen, bijvoorbeeld: expert, teamlid en leerling. Kinderen krijgen de stof op verschillende manieren aangeboden, waardoor er een breed kennisbegrip ontstaat en we de intrinsieke motivatie van kinderen aanspreken. Doordat kinderen buiten de lokalen leren en door de wereld de lokalen in te halen, zorgen we voor een uitwisseling tussen lesstof en de echte wereld. Kinderen krijgen op deze manier een goed beeld van de wereld en de samenleving.

#### Samen Leven

Om van, aan en met elkaar te kunnen leren is een veilige omgeving noodzakelijk. Op De Astronaut leren kinderen hoe we met zijn allen voor zo'n omgeving zorgen door voor zichzelf en elkaar op te komen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en hun omgeving. Daarnaast leren kinderen meedoen aan de samenleving door zelf activiteiten te organiseren voor de school, de omgeving of een zelfgekozen doelgroep. Ook maken de kinderen kennis met de Nederlandse staatsinrichting en de Europese Unie, zodat zij als burgers aan de democratische samenleving mee kunnen doen. Door zowel de buitenwereld naar binnen te halen als zelf de wereld in te gaan, leren kinderen hoe zij samen kunnen leven.

#### Samen Maken en Ontdekken

Op de Astronaut leren de kinderen op verschillende manieren, zowel binnen als buiten. Wij zorgen er op deze manier voor dat de kinderen de transfer maken van de abstracte lesstof naar de concrete wereld en andersom. Door de inzet van verschillende werkvormen, waarbij er veelvuldig samengewerkt wordt, leren kinderen op een betekenisvolle manier de basisvaardigheden te gebruiken en in te zetten. Als school stimuleren wij zo de ontwikkeling van het probleemoplossend vermogen en de creativiteit bij de kinderen. Door zowel binnen als buiten de leren ontdekken de kinderen de wereld om hen heen en zich hiertoe te verhouden. Tevens leren de kinderen waar hun eigen talenten liggen en hoe zij deze in kunnen zetten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Drietrapsraket

In de regel volgen onze leerlingen acht jaar onderwijs op De Astronaut. Deze acht jaar zijn verdeeld over drie trappen.

In de eerste drie jaar zit het kind in trap 1, het vierde en vijfde jaar zit het kind in trap 2 en het zesde, zevende en achtste jaar zit het kind in trap 3. Het overgaan naar een volgende trap noemen we het lanceren. Er zijn verschillende factoren die een rol spelen bij het lanceren:

- \* leeftijd
- \* cognitief niveau
- \* sociaal-emotioneel niveau
- \* executieve functies, zowel werkhouding, taakaanpak etc.

De leerkracht overlegt aan de hand van de verschillende factoren met de intern begeleider of een leerling gelanceerd kan worden. Als er een positief besluit wordt genomen, wordt het vervolgens met de leerling en de ouders besproken.

Bij het lanceren hoort een ceremonie: de leerlingen leggen een parcours af over het plein. Ouders worden voor deze ceremonie uitgenodigd.

Er zijn twee lanceer momenten in het jaar: eind januari en voor de zomervakantie.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal activiteiten	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min
Functionele ontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

In trap 1 werken we vanuit spelend en ontdekkend leren. De kinderen zijn gedurende de schooldag bezig met taal- en rekenactiviteiten in de hoeken.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Leren leren			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Voor de komende jaren hebben we ons het doel gesteld om de basisvaardigheden te integreren in het thematisch onderwijs om zo een rijke en betekenisvolle context voor de leerlingen te scheppen. Hierdoor komen bij verschillende onderdelen uit het dagprogramma meerdere vakken aan bod, zoals het schrijven van teksten bij wereldoriëntatie of het gebruiken van rekenvaardigheden bij het koken van de lunch.

Voor de rekenen en taal en spelling gebruiken we de methode Exova: MATH voor rekenen en CODE26 voor taal en spelling. Deze methodes sluiten goed aan bij de individuele leerbehoeftes en talenten. Ze maken voor iedere leerling een persoonlijke leerroute mogelijk en vergroten daarmee het leerplezier.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kooklokaal

## 2.2 Het team

De wekelijkse lessen Bewegingsonderwijs worden op woensdag verzorgd door een ingehuurde vakleerkracht. Deze lessen worden in de gymzaal, vlakbij school, gegeven.

Op vrijdag worden Bewegingslessen gegeven op het schoolplein door een bevoegde, ingehuurde vakleerkracht.



## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Indien een leerkracht zich ziek meldt, zullen wij ons best doen om de leerkracht te vervangen. Als dit niet mogelijk is, zullen we ouders 's ochtends rond 7 uur een bericht sturen met het verzoek om hun kind thuis te houden. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan vangen wij het kind op in een andere groep.

Leerlingen van trap 2 en 3 kunnen, als zij een dag thuis zijn, via Cloudwise aan de slag met online werk. De inloggegevens van Cloudwise kunnen ouders in MijnRapportfolio vinden.

In principe volgt het personeel de schoolvakanties. In het geval van uitzonderlijke omstandigheden, ziekte of familie-aangelegenheden, bekijken we per keer hoe we dit het beste intern kunnen oplossen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SPL*.

### Peuterspeelzaal De Astronaut

Vloeiend door naar de basisschool

- mogelijkheid tot voor- en vroegschoolse educatie
- eigen ingang
- eigen buitenruimte met grote zandbak

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

De volgende doelen staan in het jaarplan 2024-2025 omschreven:

- **Burgerschap:** er is een schooleigen visie opgesteld en deze visie wordt vertaald naar een concreet aanbod. Er is een samenhangend aanbod aan doelen in de leerlijn burgerschap en kwaliteitsindicatoren zijn vastgesteld.
- **Zicht op ontwikkeling:** er wordt een kwaliteitskaart opgesteld met schoolbrede afspraken over het handelingsgericht werken. Daarnaast wordt er volgens een duidelijke structuur groepsbesprekingen georganiseerd en worden de CITO-toetsen volgens richtlijnen geanalyseerd en vertaald in groepsplannen.
- **Taal aanbod:** de afspraken t.a.v. lesvoorbereiding, instructie, evaluatie etc. zijn uitgewerkt in een kwaliteitskaart. De methode Code 26 wordt dit schooljaar geïmplementeerd.
- **Pedagogisch en didactisch handelen:** Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld waarin beschreven wordt hoe leerkrachten de instructies, opdrachten en onderwijstijd afstemmen op de behoefte van de groep en individuele leerlingen. Er is een doorgaande lijn binnen school op het gebied van hoge verwachtingen met betrekking tot taakgerichtheid, zelfstandigheid en/of samenwerken.
- **MijnRapportfolio:** Ouder betrokkenheid en het eigenaarschap van kinderen vergroten we door te werken met een digitaal portfolio. In dit schooljaar zorgen we ervoor dat kinderen en ouders de voortgang van hun kinderen goed kunnen volgen en succesmomenten van de kinderen hierin zijn opgenomen.
- **PR:** de school heeft als doel gesteld om verder uit te groeien tot een school van ongeveer 200 leerlingen. Er worden acties uitgezet om de PR van de school te vergroten.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Er zijn regelmatig evaluatiemomenten waarop we onze doelen evalueren en eventueel aanpassen:

- maandelijks een teamvergadering
- elke dinsdag bordsessie (team) waarbij doelen uit het jaarplan worden vertaald naar de groep. Hierbij wordt de werkwijze van Stichting Leerkracht toegepast
- klankbord voor ouders: dit is een vrije inloop voor ouders waarbij zij in gesprek kunnen met de directie van de school
- feedback groep ouders: naar aanleiding van het jaarplan worden ouders betrokken om feedback te geven over de voortgang van het jaarplan en eventueel feedback te geven op ontwikkelde documenten
- MR-vergadering: 5x per jaar wordt de voortgang van de doelen in het jaarplan besproken

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze school is een school waar we alle kinderen willen helpen om het beste uit zichzelf te halen. We kijken naar wat kinderen nodig hebben en wat wij als school kunnen bieden. Wanneer het nodig is, kijken we of externe partijen ons kunnen helpen. Meer informatie over onze aanpak is te lezen in het SchoolOndersteuningsProfiel.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We blijven streven naar een zo passend mogelijk aanbod voor onze leerlingen. Binnen de basisondersteuning bieden we ondersteuning door middel van de inzet van onderwijsassistenten.

De intern begeleider werkt nauw samen met de onderwijsconsulent van Primair Passend Onderwijs, het samenwerkingsverband. Zij vraagt, indien nodig, consultaties of observaties aan. Als er extra ondersteuning nodig is, kan dit in overleg met PPO, aangeboden worden.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen de school zijn geen LC-specialisten aangesteld, maar de werkgroep Math (rekenen) en de werkgroep Code 26 (Taal) ondersteunen, adviseren en inspireren het team bij het onderwijsaanbod voor deze twee vakken.

#### **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden werken we met de aanpak van 'The Leader in Me'.

De leerkrachten hebben allemaal de cursus The Leader in me gevolgd en nieuwe leerkrachten volgen de cursus in hun eerste jaar op de Astronaut.

Binnen het team zijn twee teamleden kartrekker van The Leader in me en zij ondersteunen, adviseren, inspireren het team rondom de lessen van de methode, maar bieden ook informatie aan over bijv. De Gouden weken. De Gouden weken zijn de eerste weken van het schooljaar en deze weken zijn bepalend voor het creëren van een fijne, veilige sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald.

#### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

#### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden werken we met de aanpak van 'The Leader in Me'. De kern van de aanpak is het bewust worden en ontwikkelen van een zevental gewoontes die ervoor zorgen dat kinderen goed samenwerken, prioriteiten stellen, elkaar leren begrijpen en ruzies kunnen oplossen.

#### Wat zijn deze zeven gewoonten en hoe pas je ze toe in het onderwijs?

*Gewoonte 1: Wees proactief – Je maakt je eigen keuzes*

*Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen – Maak een plan*

*Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst – Ik weet wat prioriteit heeft*

*Gewoonte 4: Denk win-win – Zoeken naar voordeel voor iedereen*

*Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden – Luister voordat je praat*

*Gewoonte 6: Synergie – Samen is beter*

*Gewoonte 7: Houd de zaag scherp – Evenwicht voelt het best*

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De leerlingen van groep 7 en 8 vullen jaarlijks een WMK-vragenlijst in over hun gevoel van sociale en fysieke veiligheid. (WMK=Werken met Kwaliteit)

Daarnaast hebben we eens in de 8 weken een kindgesprek, waarin ook sociale en fysieke veiligheid een onderwerp is. En natuurlijk observeert de leerkracht in de groep en kunnen leerlingen of ouders dagelijks bij de leerkracht terecht als er zorgen zijn rondom de sociale veiligheid.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sarah Visscher	<a href="mailto:s.visscher@deastronaut.nl">s.visscher@deastronaut.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Leeuw (extern)	<a href="mailto:info@cvp-plus.nl">info@cvp-plus.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daniëlle Wesselman (intern)	<a href="mailto:d.wesselman@deastronaut.nl">d.wesselman@deastronaut.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther van Veen	<a href="mailto:e.vanveen@deastronaut.nl">e.vanveen@deastronaut.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van ouders vragen we een actieve betrokkenheid. Zowel bij het onderwijs als de activiteiten op onze school. Als ouder gebeurt dit door iedere periode (van vakantie tot vakantie) samen met kind en leerkracht, de ontwikkelingen van het kind, op school te bespreken. Daarnaast vragen we ouders om mee te helpen bij verschillende activiteiten die we op school organiseren. Dat kan als mede-organisator, begeleider, deelnemer aan een denktank, expert die een les(senserie) verzorgt bij een thema of door tips te geven of mee te denken.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Social Schools**

Wij gebruiken het digitale platform Social Schools als communicatiemiddel tussen school en ouders. Nadat uw kind bij ons is gestart ontvangen de ouders een koppelcode per mail. De berichten zijn via de Social Schools app of via de computer te lezen.

We maken gebruik van Social Schools voor de volgende zaken:

- groepsberichten met informatie over de groep
- nieuwsbrieven van school
- ziekmeldingen
- verlofaanvragen
- inschrijven ouder-hulp bij verschillende activiteiten
- inschrijven voor ouder-kindgesprekken

De kindgesprekken worden 4x per jaar gevoerd met de leerkracht van uw kind. In de agenda van Social Schools staat vermeld wanneer de inschrijving is gepland en ook wanneer de gesprekken gevoerd worden.

#### **MijnRapportFolio**

Ouderbetrokkenheid en het eigenaarschap van kinderen vergroten we door te werken met een digitaal portfolio. Leerkrachten en leerlingen vullen het portofolio in en ouders kunnen dit via een account inzien. Op deze manier kunnen ouders de voortgang van hun kind volgen. De verslagen van de kindgesprekken worden ook in MijnRapportfolio geplaatst.

#### **Informatieavonden**

Gedurende het schooljaar zijn er ouder-informatiebijeenkomsten. De data staan vermeld in de agenda van Social Schools.

### Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie tussen de betrokkenen, op schoolniveau worden opgelost. De meeste klachten worden op deze manier, op juiste wijze en naar tevredenheid opgelost. Maar als dit niet mogelijk is door bijvoorbeeld de aard van de klacht, of als de eerdere afhandeling van de klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan de kwestie aan het schoolbestuur van SCOL of uiteindelijk aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs worden voorgelegd.

Voor onze klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van ons schoolbestuur, SCOL (zie [hier](#)). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (=LKC).

Het bestuur beschikt over tenminste twee vertrouwenspersonen die functioneren als aanspreekpunt bij klachten. De school is zelf ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- via vragenlijsten in SocialSchools

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Workshops
- Excursies
- Vieringen
- Denktanks

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- overige activiteiten, excursies en vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

#### **Vrijwillige ouderbijdrage**

Voor het schooljaar 2024-2025 vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van 40 euro per leerling.

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school voor bepaalde activiteiten van de leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hierover bericht van de school.

Na afloop van het schooljaar wordt aan de MR verantwoording afgelegd over de besteding van de gelden. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. Alle leerlingen mogen deelnemen aan de georganiseerde activiteiten onder schooltijd.

Wij hopen dat dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten.

Heeft u een laag inkomen en wilt u weten of u financiële ondersteuning kunt krijgen?

Op de volgende websites vindt u hierover meer informatie:

- Gemeente Leiden: <https://gemeente.leiden.nl/inwoners-en-ondernemers/uitkeringen-en-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/>
- Stichting Leergeld: <https://www.leergeld.nl/>
- NIBUD: <https://berekenuwrecht.nibud.nl/#/panel/0>

#### **Tussenschoolse opvang (TSO)-kosten**

De leerlingen van de Astronaut kunnen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gebruik maken van de TSO. Als leerlingen hiervan gebruik maken, zijn hier kosten aan verbonden: € 25 per maand voor de TSO onder begeleiding van pedagogisch medewerkers van Partou Kinderopvang.

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen gebruik maken van de tussenschoolse opvang.

Drie keer per week wordt er samen met ouders gekookt. De gerechten, die gemaakt worden, zoals soep, een salade e.d., zijn voor alle leerlingen beschikbaar. Op deze manier laten we leerlingen kennismaken met verschillende gezonde gerechten.

Ouders kunnen kiezen of zij gebruik maken van het luncheaanbod: brood, beleg en drinken. De kosten hiervan zijn € 14,50 per maand. Deze kosten komen bovenop de TSO-kosten.

De TSO-kosten en de eventuele lunchkosten worden berekend over 10 maanden per schooljaar. Ouders ontvangen via Social Schools een betaalverzoek.

Mochten ouders dit niet kunnen betalen, dan wordt er een regeling getroffen passend bij de mogelijkheden van de betreffende ouder. Dit is maatwerk.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor 8.15 uur via Social Schools ziekmelden. De leerkracht ontvangt de ziekmelding in de Social Schools-app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof kunt u een verzoek indienen via Social Schools. U kunt ook een aanvraagformulier 'vrijstelling schoolbezoek' vragen of deze downloaden via [onze website](#). De aanvraag dient door de ouders/verzorgers bij voorkeur uiterlijk vier weken voor het gevraagde verlof bij de schoolleiding te zijn ingeleverd. Indien u korter dan vier weken van tevoren aanvraagt, kan een beslissing vooraf niet worden gegarandeerd. Als u een beroep doet op vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden (artikel 11g), dient u, als u deze vrijstelling niet van tevoren aan kon vragen, de schoolleiding binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering de redenen daarvan mee te delen.

Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden kunt u bij de directie verlof aanvragen. De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als u onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof op kunt nemen, of voor het vervullen van godsdienstplichten verlof wilt aanvragen, mogen wij 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen nagaan of de wet in uw specifieke situatie ruimte biedt om vrij te geven. Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie. Wij verlenen niet twee maal bijzonder verlof in één schooljaar. Als u meer verlof wilt dan 10 dagen per schooljaar moet u dit aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegestaan. Op <https://rbl-hollandrijnland.nl/> vindt u het stappenschema dat wij voor beoordelingen van verlofaanvragen gebruiken.

Voor vierjarige kinderen vinden wij het belangrijk dat ze zo veel mogelijk naar school gaan, omdat alle aspecten van de ontwikkeling (sociale ontwikkeling, routine en structuur, spelenderwijs leren, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling etc.) bijdragen aan de ontwikkeling van vierjarigen en zij zodoende een goede start hebben van hun schoolcarrière en optimaal kunnen profiteren van het onderwijs. Voor vierjarigen moet u daarom ook een verlofaanvraag indienen.

Als u meerdere keren verlof aanvraagt zullen we daarover met u in gesprek gaan.



## 4.4 Toelatingsbeleid

### Kennismaking

Als u een keuze wilt maken voor een fijne school voor uw kind, is het belangrijk dat u een goed beeld krijgt van het onderwijs dat aangeboden wordt. U kunt veel informatie vinden over de verschillende scholen in Leiden via brochures en op internet. De meeste ouders gaan ook met elkaar in gesprek over de schoolkeuze voor hun kind. Ervaringen uitwisselen helpt goed! Het echte beeld van de school ontstaat als u een bezoek brengt en de sfeer kunt proeven tijdens een gewone dag. U kunt hiervoor een afspraak maken via [info@deastronaut.nl](mailto:info@deastronaut.nl) of door telefonisch een afspraak te maken tel. **071 203 6044**

### Aanmelding

Wanneer u na de rondleiding interesse heeft in onze school en u uw kind graag wilt aanmelden, kunt u dat aangeven. U kunt het aanmeldformulier invullen en inleveren. Zodra wij het volledig ingevulde formulier hebben ontvangen, krijgt u binnen 6 weken via de mail te horen of wij uw kind kunnen inschrijven. We kunnen per jaar gemiddeld 24 4-jarigen plaatsen, hierbij gebruiken we de volgende richtlijnen:

- Broertjes en zusjes hebben voorrang op nieuwe gezinnen;
- De directeur heeft de mogelijkheid om kinderen met voorrang te plaatsen i.v.m. bijzondere omstandigheden.

### Inschrijven jongere broertjes en zusjes

Jongere broertjes en zusjes hebben voorrang en worden altijd toegelaten mits ze voor de 3e verjaardag zijn aangemeld.

### Start op de Astronaut

Wij sturen ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, een brief waarin vermeld staat in welke groep uw kind komt.

- Indien u nog vragen heeft, kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht;
- De eerste schooldag van uw kind is de eerste schooldag na zijn/haar vierde verjaardag.
- Kinderen die vanaf 4 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden starten de tweede of de derde dag na de zomervakantie en krijgen van de leerkracht een uitnodiging. Dit gaat in overleg met ouders.

### Tussentijdse inschrijving

Heeft u interesse in onze school en is uw kind ouder dan 4 jaar, dan bent u ook van harte welkom. Na een gesprek en het ontvangen van een aanmeldformulier zullen we kijken of er nog ruimte is binnen de groep en of wij in staat zijn om uw kind de benodigde zorg te bieden. Een overstap gebeurt altijd in nauw overleg met de school van herkomst. Ook komen leerlingen altijd minimaal 1 dag meelopen om zo een goed beeld van de school te krijgen.

Nieuwe leerlingen kunnen na elke vakantie instromen. Wanneer het maximaal aantal van 24 leerlingen per leeftijdsdomein is bereikt, komt uw kind op de wachtlijst. Als er 12 leerlingen op de wachtlijst staan, wordt er een nieuwe groep gestart.

## 4.5 Schade en Aansprakelijkheid

We verwachten van onze leerlingen dat zij zorgvuldig omgaan met de spullen van zowel de school als die van anderen. In geval van schade zal altijd eerst een gesprek plaatsvinden met de betrokkenen om de situatie te bespreken en tot een oplossing te komen.

Indien een leerling opzettelijk of door nalatigheid schade veroorzaakt aan eigendommen van de school, medeleerlingen of medewerkers, wordt de schade op de betreffende leerling (of diens ouders/verzorgers) verhaald. Dit geldt zowel voor materiële schade als voor eventuele kosten die voortvloeien uit het herstel of vervanging van de beschadigde eigendommen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Aan de hand van de voortgang op de leerdoelen, de CITO-toetsen en reflectiegesprekken bekijken we samen met de kinderen hun voortgang. Daarbij gebruiken wij MijnRapportfolio, een digitaal portfolio, om de resultaten vast te leggen. Naast de resultaten kijken we ook naar werkhouding, motivatie en taakaanpak van de leerling.

De toetsen van CITO Leerling in Beeld gebruiken we ook voor ons leerlingvolgsysteem. We kijken naar de individuele toetsen, maar maken ook analyses van de resultaten per groep.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

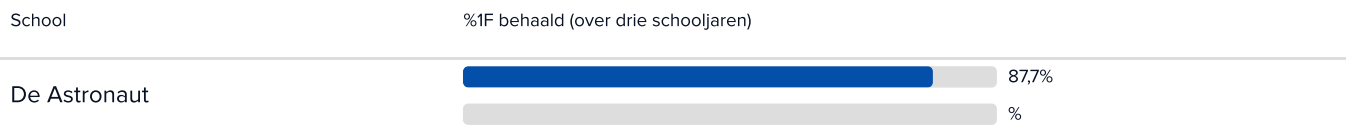
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Er kan geen vergelijking gemaakt worden met een andere school, omdat de Astronaut hetzelfde BRIN-nummer heeft als een school van hetzelfde bestuur. De leerlingpopulatie op deze school komt niet overeen met de leerlingpopulatie van De Astronaut.

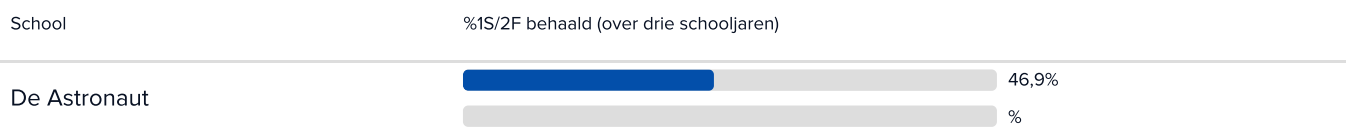
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



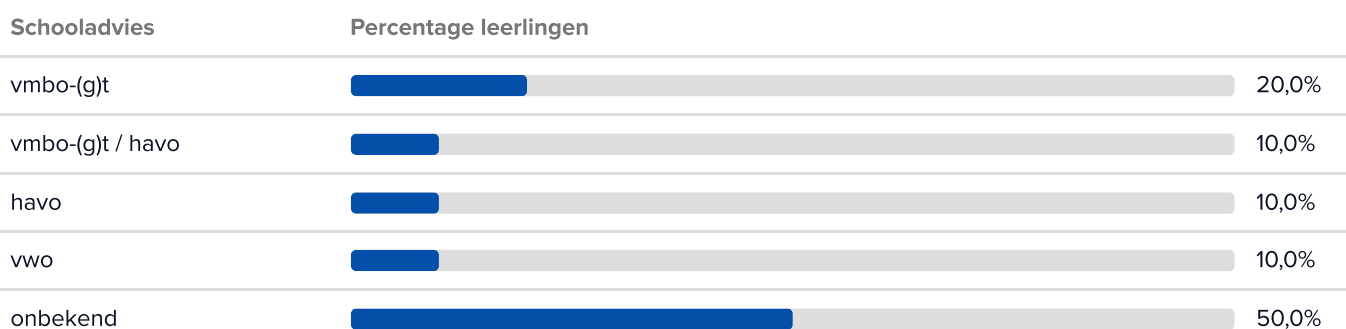
#### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dat voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de hele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de intern begeleider en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in december. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leven

Samen maken en ontdekken

Samen binnen en buiten leren

Kinderen voelen zich onderdeel van de school, de trap en de groep. Dit sluit aan bij de kernwaarde "Samenleven". Bij verschillende activiteiten leren ze verschillende rollen in te zetten, zoals het helpen van kleuters tijdens de lunch, het samen spelen van (beweegwijs)spellen en het samenwerken bij verschillende clubjes en activiteiten. Om deze houding te stimuleren gebruiken we de gewoontes vanuit The Leader in Me en organiseren we activiteiten waarbij kinderen oefenen met de verschillende rollen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Doordat we veel samenwerken en met de kinderen de gewoontes van the Leader in Me gebruiken reflecteren we met kinderen veel op effectief gedrag bij het samenwerken en samen leven. We leren kinderen op een veilige manier hun eigen grenzen aangeven en de grenzen van anderen respecteren.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang  
Schooltijd

Maandag: lunchpauze en buitenspelen tussen 12:00 en 13:00

Dinsdag: lunchpauze en buitenspelen tussen 12:00 en 13:00

Donderdag: lunchpauze en buitenspelen tussen 12:00 en 13:00

Vrijdag: lunchpauze en buitenspelen tussen 12:00 en 13:00

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Leids ontzet + studiedag	03 oktober 2024	04 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	18 november 2024	
Roostervrije dag	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	29 januari 2025	
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	07 maart 2025
Studiedag	02 april 2025	
Meivakantie (incl. Pasen)	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren en studiedag	09 juni 2025	10 juni 2025
Studiedag	27 juni 2025	
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Danielle Wesselman - intern begeleider	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.00-16.30 uur
Ans Wilson - directeur	maandag, woensdag, vrijdagochtend	8.00-16.30 uur
Corine Lourier - dagelijks aanspreekpunt	maandag tot en met vrijdag	8.00-16.30 uur
Leerkracht van uw kind	maandag tot met vrijdag	8.00-16.30 uur